

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**  
**za 8. razred osnovne škole, 5. godina učenja**  
**NJEMAČKI JEZIK**  
**70 sati**

**školska godina 2021./2022.**

Mjesec	Tjedan	Teme	Ishodi	Korelacije s međupredmetnim temama	Broj sati	Leksik i jezične strukture
Rujan	1. 2. 3.	<p><b>Ljudi: obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljanje – Freunde und Familie</li> <li>• Ponavljanje – Reisen, Freizeit</li> <li>• Ponavljanje – Verkehr, Verkehrsmittel, Medien</li> </ul>	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene</p>	<p>uku A.3.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>	8	<p>Mein Freund heißt..., Er ist nett..., Meine Familie ist groß/klein..., In meiner Freizeit spiele ich gerne mit meinen Freunden., Wir fahren gerne Rad, essen Pizza, gehen aus..., Ich fahre mit dem/der...</p> <p>- prezent/preterit modalnih glagola</p> <p>- preterit haben i sein</p> <p>- prezent pravilnih i nepravilnih glagola</p> <p>- perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola (essen, trinken, gehen, fahren, singen, schreiben, reisen...)</p>

	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa – Ovdje živim</li> <li>• Gdje želim živjeti?</li> </ul>	<p>obrasce ponašanje u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p> <p>OŠ (1) NJ C. 8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>			<p>die Einwohner, die Flagge, die Flüsse, Spezialitäten, Sehenswürdigkeiten...</p> <p>Ich lebe in Kroatien. Kroatien ist ein Teil der EU seit 2013. Meine Freundin hat in der Schweiz gelebt. Sie ist aus der Schweiz vor 3 Jahren gekommen.</p> <p>in/nach/aus Deutschland/Kroatien/Österreich in/aus die/der Schweiz, Türkei...</p> <p>Perfekt: regelmäßige, starke und unregelmäßige Verben, trennbare Verben</p> <p>Ländernamen mit und ohne Artikel</p>
Listopad	1. – 4.	<p><b>Svijet: stanovanje, priroda, putovanja, zemlje njemačkoga govornog područja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Njemačka</li> <li>• Austrija</li> </ul>	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p>	uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	8	<p>die Einwohnerzahl, die Fläche, die Bundesländer, die Flüsse, die Flagge, Fremdsprachen, Begrüßungen, Spezialitäten...</p> <p>Die Fläche ist... Deutschland hat ... Einwohner.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann man nach dem Weg fragen?</li> <li>• Wir gehen Souvenirs einkaufen</li> </ul>	<p>OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>		<p>In Österreich begrüßt man mit „Servus!“</p> <p>In Deutschland gibt es... Österreich ist für ..... bekannt. Die deutsche Sprache spricht man in....</p> <p>Adjektivdeklinaton nach dem bestimmten Artikel (N. und Akk.) Es gibt..</p>
Studen	1. -4.	<b>Svakodnevnica:</b> <b>svakodnevne aktivnosti,</b>	OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i	goo A.3.1.	8	Videos, Internetanschluss, vor dem Bildschirm sitzen...

		<p><b>obveze, slobodno vrijeme, interesi, zabava, mediji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacija s prijateljima danas i prije</li> <li>• Prednosti i nedostaci interneta</li> <li>• Facebook, Instagram, Snapchat, vlog, podcast...</li> <li>• Internet i škola</li> <li>• Uskrs (Hrvatska i Njemačka)</li> </ul>	<p>jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.  OŠ (1) NJ C. 8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>	<p>Promišlja o razvoju ljudskih prava.  osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>		<p>Podcasts/Vlog/Instagram/Snapchat...  abspielen/herunterladen/anschauen,  Apps am Handy benutzen,  Nachrichten schreiben, die Nutzer,  ein Profil erstellen...</p> <p>Meine Freundin hatte ein Blog.  Die Schuler wollten Apps  herunterladen.  Im Online-Unterricht mussten wir  viele Apps benutzen.</p> <p>Präteritum von haben und sein,  Modalverben</p>
Prosinac	1.-4.	<p><b>Svakodnevica:  svakodnevne aktivnosti,  obveze, slobodno</b></p>	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i</p>	<p>osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	8	<p>Freizeitaktivitäten, sich etwas vorstellen, Computerspiele, lesen, chatten, ins Kino gehen, ein Ticket</p>

		<p><b>vrijeme, interesi, zabava, mediji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje aktivnosti 1</li> <li>• Moje aktivnosti 2 (aber, und, denn, oder)</li> <li>• Dogovoriti izlazak s prijateljima</li> <li>• Večer u kinu</li> <li>• Božić</li> </ul>	<p>jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Planira, oblikuje i govori kratke i jednostavne tekstove o poznatim temama.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.  uku A.3.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>kaufen, in die Natur/ins Gebirge... gehen, Sport treiben, E-Roller, Tick-Tocks machen...</p> <p>Heute ist man schnell mit dem E-Roller unterwegs, denn...</p> <p>In der Freizeit mache ich mit meinen Freunden gern Tick-Tocks.</p> <p>Adverbien  aber, und, denn, oder  Präpositionen mit Dativ und Akkusativ</p>
--	--	--	---	--	---

			primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.			
Siječanj	2.-4.	<p><b>Ljudi: obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glazba i mladi</li> <li>• Ovisnosti (Was macht man, wenn man abhängig ist?)</li> <li>• Zdrav život (Was soll man für die Gesundheit machen?- einfache Rezepte)</li> <li>• Wir gehen ins Restaurant</li> </ul>	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>uku A.3.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponudi pomoć.</p> <p>zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1.</p>	6	<p>einer Gruppe gehören, Weißmehlprodukte, Fertigprodukte, Vollkornprodukte, Knabbereien, abnehmen, rauchen, süchtig werden, unbedingt, stinken</p> <p>Heutzutage isst man ungesund. Man sollte mehr Obst und Gemüse essen. Trink mehr Wasser! Bewegt euch mehr! Was möchten Sie essen? – Ich möchte...</p> <p>das Indefinitpronomen <i>man</i> Imperativ</p>

			OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.	Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.		
Veljača	1.-3.	<p><b>Svakodnevica:</b>  <b>svakodnevne aktivnosti, obveze, slobodno vrijeme, interesi, zabava, mediji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krankheiten und Empfehlungen</li> <li>• Covid</li> <li>• Mein Lieblingsessen</li> <li>• Was ist gesund, was gesünder und was am gesündesten?</li> <li>• Liebe</li> </ul>	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike</p>	<p>zdr A.3.2.A  Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>zdr A.3.2.D  Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>uku A.3.3.4.  Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.</p>	6	<p>Erkältung, Schnupfen, erkältet sein, ständig müde sein, allergisch sein gegen etwas, Schmerztabletten nehmen</p> <p>Wie fühlst du dich? – Ich fühle mich...</p> <p>Du sollst frische Gemüsesuppe essen, warmen Tee trinken ...</p> <p>Die Covid Pandemie: Tatsachen (Wo hat sie begonnen?, Symptome, Ratschläge...)</p> <p>Ich esse lieber Fisch als Fleisch.</p> <p>Am liebsten gehe ich zu Fuß in die Schule. ...</p> <p>Adjektivdeklinaton ohne Artikel (N., Akk.)</p> <p>Komparation der Adjektive</p>

			<p>samoprocjene i međusobne procjene.  OŠ (1) NJ C.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>	<p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt B.3.2.  Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>		
Ožujak	1.-4.	<p><b>Ljudi: obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja odjeća</li> <li>• Odjeća za djevojke/dječake</li> <li>• Što nose tvoji prijatelji? - Opis prijatelja</li> <li>• U trgovini s odjećom</li> </ul>	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (1) NJ B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanje u poznatim situacijama.  OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju</p>	<p>uku A.3.3.4.  Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.2.  Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.3.1.  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>	8	<p>der Kleiderschrank, sich etwas anziehen, gut aussehen, etwas kaufen/tragen...</p> <p>der Hoodie, das Hemd, der Mantel, der Trainingsanzug, der Rock, der Sakko, das kostet...</p> <p>der Kunde, die Kundin, der Verkäufer, die Verkäuferin, ich brauche Größe M, ich nehme ihn/sie/es...</p> <p>In meinem Kleiderschrank habe ich einen schwarzen Mantel...  Am liebsten trage ich eine blaue Jeans... und dazu ...  Mir gefällt (nicht) ...  Meine Freunde tragen...</p> <p>Welche Größe brauchen Sie? – Ich brauche ...  Wie viel kostet diese Bluse? – Die Bluse kostet 50 Euro.</p>



			njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene. OŠ (1) NJ C. 8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.			Demonstrativpronomeni dieser, diese, dieses  Adjektivdeklinacija nach dem unbestimmten Artikel (N. und Akk.)  Negation kein, keine, nicht
Travanj	1.-2.-4.	<p><b>Ljudi: obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moji vršnjaci</li> <li>• Problemi mladih</li> <li>• Was machst du gern?, Wann machst du was?, Warum?... (Freunde und Familie)</li> <li>• Uskrs</li> </ul>	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i</p>	<p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2.</p>	6	<p>lustig, schüchtern, faul, ruhig, etwas vorschlagen, etwas erleben, künstlich, etwas erfahren</p> <p>Was machst du gern?, Wann machst du was?, Warum?... Mein Vater meint, dass ich faul bin. Mein Vater meint, ich bin faul. Ich streite oft mit meinen Eltern.</p> <p>Fragewörter <i>dass</i>-Sätze bez. <i>veznika dass</i></p> <p>Substantive mit dem bestimmten/unbestimmten Artikel</p>

			<p>kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.2.C</p> <p>Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p>		
Svibanj	1.-4.	<p><b><i>Svijet: stanovanje, priroda, putovanja, zemlje njemačkoga govornog područja</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi okoliša današnjice</li> <li>• Što smijemo, moramo, trebamo, ne smijemo raditi u prirodi?</li> <li>• Briga o okolišu u mojoj obitelji</li> </ul>	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p>	<p>odr B.3.1.</p> <p>Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr C.3.2.</p> <p>Navodi primjere utjecaja ekonomije na okoliš.</p> <p>uku A.3.3.4.</p> <p>Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2.2.</p> <p>Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru</p>	8	<p>die Luftverschmutzung, im Müll landen, Mülltrennung organisieren...</p> <p>Haustiere, wilde Tiere</p> <p>Man soll Müll trennen. Wir müssen die Umwelt schützen. Tiere als Teil der Natur Ich habe zu Hause eine Katze/einen Hund...</p> <p>Er/Sie ist groß/klein/schwarz/lieb.... Ich lebe auf dem Dorf und habe....</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Životinje -dio prirode</li> </ul>	<p>OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>		<p>Modalverben im Präsens</p>
Lipanj	1.-2.	<p><b>Škola: školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Što želim raditi nakon škole?</li> </ul>	<p>OŠ (1) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i</p>	<p>goo A.3.4.</p> <p>Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>uku A.3.3.4.</p>	4	<p>aufs Gymnasium/in die Berufsschule... gehen, zukünftiger Beruf, Jobs suchen/finden, verschiedene Berufe, Koch/Köchin, Arzt/Ärztin, Verkäufer/Verkäuferin...</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koje poslove rade/vole mladi?</li> <li>• „Das will ich werden..“ – Intervju</li> </ul>	<p>jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (1) NJ B.8.1. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života i aktualnih događanja te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja.</p> <p>OŠ (1) NJ C.8.1. Učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p>	<p>Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2.2.</p> <p>Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2.C</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt A.3.1.</p> <p>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>	<p>Personalpronomen im Nominativ (Sg. und Pl.), Dativ (Sg.) und Akkusativ (Sg. und Pl.)</p> <p>Possessivpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ</p>
--	--	---	--	--	--

- Dodan stupac „Leksik i strukture“ kao pomoć učiteljima pri ostvarivanju očekivanih ishoda